

INGLÉS II

PRESENTACIÓN

Los objetivos de la asignatura son:

- Comprender la información global y específica de mensajes escritos y orales con un grado de dificultad apropiada al nivel de conocimientos de los alumnos.
- Producir mensajes escritos y orales utilizando tanto recursos lingüísticos como no lingüísticos (pronunciación, entonación, etc.).
- Leer de forma comprensiva textos de un nivel adecuado a la capacidad y conocimientos del alumno.
- Entrar en contacto con otras culturas a través de la lengua inglesa, como forma de integración en la sociedad actual.

MATERIAL DIDÁCTICO

Básico:

- El material utilizado será el correspondiente a los módulos 7,8,9 de "That's English", diseñado para la enseñanza a distancia de la lengua inglesa. Cada módulo contiene :
 - a. 1 libro de texto.
 - b. 1 cinta de audio.
 - c. 1 cuaderno de ejercicios (para los tres módulos).

Complementario:

- Un diccionario. Se aconseja:
 1. el "Oxford Study" (Español-Inglés/ Inglés-Español). Edit. Oxford University Press
 2. Diccionario de Inglés Contemporáneo (para estudiantes) Edit. Alhambra- Longman.
- Una gramática:
 1. "Gramática Oxford" Bachillerato. Con solucionario. Edit. Oxford University Press
 2. "English Grammar" with exercises. Bachillerato. Con solucionario. Ed. Longman.

Libros de lectura:

- Se recomienda la lectura de libros de un nivel adecuado a los conocimientos reales de cada alumno que el centro proporciona en forma de préstamo a través de la biblioteca y del seminario de inglés.

CONTENIDOS POR EVALUACIÓN

Los contenidos de la lengua extranjera se refieren a 4 bloques: la comunicación oral y escrita, la reflexión sobre la lengua, los aspectos socio culturales y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Con respecto al primer bloque, se tratarán los textos orales y escritos de uso frecuente, procedentes de una variedad de medios. Asimismo, se atenderá a la producción de mensajes orales y escritos relacionados con las actividades de aprendizaje donde se

pongan de manifiesto aspectos tales como describir, narrar, explicar, argumentar, etc.

En cuanto al segundo bloque, se potenciará la observación, reflexión y análisis de los distintos componentes de la competencia comunicativa que aparezcan en los textos orales y escritos tratados, con especial incidencia en la subordinación, conectores léxicos, sistema fonológico inglés / español, etc.

El tercer bloque de contenidos se dedicará a la reflexión sobre características socioculturales que definen a los países donde se usa la lengua objeto de aprendizaje.

En el cuarto y último bloque se estudiarán estrategias de aprendizaje que permitan al alumno progresar de forma autónoma y personalizada en la lengua extranjera.

1ª Evaluación. Módulo 7.

- Repaso de la materia dada en 1º
- Comparativos /superlativos de adverbios.
- Pretérito pluscuamperfecto.
- Oraciones condicionales.
- Peticiones: Could you...? ; Would you...?
- Voz pasiva.
- Oraciones de relativo.
- Pronombres recíprocos.

2ª Evaluación. Módulo 8.

- Estilo Indirecto.
- Verbos con partículas: (phrasal verbs).
- Futuro continuo/perfecto.
- Verbos modales: must/have to; needn't, mustn't...
- Pedir permiso: Can I? Could I? May I?
- Pronombres indefinidos.

3ª Evaluación. Módulo 9.

- Question tags.
- Oraciones temporales.
- Oraciones finales.
- Oraciones adversativas/concesivas: although/though/even though.
- Oraciones consecutivas y de resultado.

PRUEBAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La materia evaluable será la contenida en la Guía del alumno.

Cada prueba podrá constar de:

- Ejercicios de comprensión lectora.
- Ejercicios gramaticales.
- Composición.

La calificación de la prueba será de carácter global.

La evaluación es continua.

El alumno debe:

- Comprender y extraer la información tanto global como específica de textos adecuados al nivel.
- Conocer y utilizar los conocimientos lingüísticos para producir textos adecuados al nivel.