

## **CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

### **PRESENTACIÓN**

Las Ciencias para el mundo contemporáneo de primero de Bachillerato es una materia común para todo el alumnado. Con ella se pretende dotar a los estudiantes de una formación y de una cultura científica, que les permita actuar como ciudadanos autónomos, críticos y responsables frente a los debates científicos y tecnológicos que se presentan en la sociedad actual.

El papel formativo de esta materia radica en aportar medios de búsqueda, selección de información, de distinción entre información relevante e irrelevante, de existencia o no de evidencia científica, etc. No obstante, todos los contenidos los abordaremos de forma rigurosa, pero teniendo en cuenta los contextos sociales y el modo en que los problemas afectan a las personas de forma global y local.

Las Ciencias para el mundo contemporáneo ayudan a reflexionar sobre las relaciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y a valorar, desde un punto de vista individual y colectivo, las implicaciones éticas de la investigación; la transformación de los modos de vida, marcada por intereses y valores particulares a corto plazo, que están provocando graves problemas ambientales y a cuyo tratamiento y resolución pueden contribuir la ciencia y la tecnología.

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

#### **Básico:**

**Libro de texto:** consultar con el profesor tutor.

#### **Complementario:**

Con el libro de texto vendrá un CD-ROM, complemento de trabajo sencillo y práctico, en el que encontrarás:

- Esquemas comentados.
- Un esquema de cada unidad
- Simulaciones
- Glosario

### **CONTENIDOS POR EVALUACIÓN**

Los contenidos se organizan en Bloques Temáticos, y su distribución por evaluación es la siguiente:

#### **1ª Evaluación**

**Bloque I: La Ciencia y la sociedad**

**Bloque II. Nuestro lugar en el universo**

## **2ª Evaluación**

**Bloque III: Vivir más, vivir mejor**

**Bloque IV: Hacia una gestión sostenible del planeta**

## **3ª Evaluación**

**Bloque V: Nuevas necesidades, nuevos materiales**

**Bloque VI: La aldea global. De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento**

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los criterios generales del currículo son los siguientes:

- Analizar algunas aportaciones científico-tecnológicas a diversos problemas que tiene planteados la humanidad, y la importancia del contexto político social en su puesta en práctica, considerando sus ventajas e inconvenientes desde un punto de vista económico, medioambiental y social.
- Identificar los principales problemas ambientales, las causas que los provocan y los factores que los intensifican; predecir sus consecuencias y argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de la Tierra, siendo conscientes de la importancia de la sensibilización ciudadana para actuar sobre los problemas ambientales locales.
- Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes, valorando la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios, que prioricen los controles periódicos y los estilos de vida saludables sociales y personales.
- Conocer las bases científicas de la manipulación genética y embrionaria, valorar los pros y los contras de sus aplicaciones y entender la controversia internacional que han suscitado, siendo capaces de fundamentar la existencia de un Comité de Bioética que defina sus límites en un marco de gestión responsable de la vida humana.
- Analizar las sucesivas explicaciones científicas dadas a problemas como el origen de la vida o del universo, haciendo hincapié en la importancia del razonamiento hipotético-deductivo, el valor de las pruebas, la influencia del contexto social, diferenciándolas de las basadas en opiniones o creencias.